

**Приложение 2 к РПД Основы патопсихологии
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) – Тренер-преподаватель по адаптивной
физической культуре
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
3.	Направленность (профиль)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
4.	Дисциплина (модуль)	Основы патопсихологии
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

-способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

-способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы патопсихологии	ОПК-7, ОПК-13	современные представления о психических расстройствах, специфику методов патопсихологии, патопсихологию сознания	использовать патопсихологические методы при оценке состояния занимающихся	современными патопсихологическими методами оценки состояния занимающихся	работа на практическом занятии, 3 презентации, 1 кейс-задание, составление 1 тестового задания
2	Патопсихология познавательных процессов	ОПК-7, ОПК-13	закономерности познавательного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	учитывать закономерности познавательного развития лиц с ОВЗ при подборе физических упражнений		работа на практическом занятии, 4 кейс-задания
3	Патопсихология личности	ОПК-7, ОПК-13	закономерности личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	учитывать закономерности личностного развития лиц с ОВЗ при подборе физических упражнений		работа на практических занятиях, 3 презентации, составление 1 тестового задания

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее
«хорошо» - 81 – 90 баллов

«удовлетворительно» – 61 – 80 баллов
«отлично» - 91 – 100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Мах количество баллов	3
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
4	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
3	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
2	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
2	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
3	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

4.5. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа

3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Патопсихология в системе наук.
2. Классификации психических болезней.
3. Психическое и психологическое здоровье.
4. Патопсихологические симптомы и синдромы.
5. История развития патопсихологии
6. Организация патопсихологического эксперимента.
7. Наблюдение как метод патопсихологического исследования.
8. Эксперимент как метод патопсихологического исследования.
9. Проективные методики в патопсихологическом исследовании.
10. Критерии помраченного сознания.
11. Виды нарушений сознания.
12. Нарушения внимания.
13. Нарушения памяти.
14. Нарушения мышления.
15. Нарушения восприятия.
16. Нарушения ощущений и представлений.
17. Нарушения умственной работоспособности.
18. Акцентуации характера.
19. Нарушения мотивационной сферы личности.
20. Нарушения саморегуляции и опосредования.
21. Нарушения критичности и спонтанности поведения.
22. Нарушения волевой регуляции.
23. Нарушения эмоциональной сферы.
24. Формы шизофрении.
25. Эпилепсия как психическое заболевание.
26. Классификации деменции.

5.2. Типовое кейс-задание

На вопрос: «Как вы себя чувствуете?» больной отвечает: «Смотря, что вы имеете под самочувствием. Оно зависит не только от магнитного возмущения земной коры, но и от солнечной активности, которая подчиняется более общим космическим законам, и количества «чёрных дыр» в нашем участке Млечного пути. Кроме того, моё самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния микроорганизмов, обитающих в моем кишечнике».

Вопросы

1. Определите вид нарушения мышления.
2. Перечислите характеристики этого вида нарушения мышления.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Патопсихология как наука.
2. История выделения патопсихологии в самостоятельную науку.
3. Структура патопсихологии.
4. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
5. Патопсихологическое исследование.
6. Патопсихологическое заключение.
7. Наблюдение в патопсихологии.
8. Эксперимент в патопсихологии.
9. Опрос в патопсихологии.
10. Тестирование в патопсихологии.
11. Проективные методики в патопсихологии.
12. Определение внимания. Нарушения внимания.
13. Виды нарушения внимания.
14. Синдромы нарушений внимания.
15. Определение памяти. Нарушения памяти.
16. Симптомы нарушений памяти.
17. Нарушение динамики мнестической деятельности.
18. Понятие и характеристика гипермнезии.
19. Понятие и характеристика гипомнезии.
20. Понятие и характеристика амнезии.
21. Определение мышления. Нарушения мышления.
22. Синдромы нарушений мышления.
23. Определение восприятия. Нарушения восприятия.
24. Иллюзии, связанные с патологией психики.
25. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций. Виды галлюцинаций.
26. Общее определение нарушений сознания.
27. Виды нарушений сознания.
28. Критерии помрачения сознания.
29. Общее понятие о нарушениях личности.
30. Акцентуации характера.
31. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением.
32. Формирование патологических потребностей и мотивов.
33. Нарушение контроля над поведением как одно из проявлений нарушения мышления.
34. Понятие о воле и ее нарушениях.
35. Нарушения волевой сферы.
36. Понятие об эмоциях.
37. Виды нарушений эмоциональной сферы.
38. Эмоциональные синдромы.
39. Понятие о психомоторных нарушениях.
40. Психомоторные расстройства личности.